

APLIKASI PADLET DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
KOMPONEN SASTERA (KOMSAS)

SITI MASRAH BT SULAKAH

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi syarat penganugerahan Sarjana
Pendidikan Teknikal (Rekabentuk Instruksional dan Teknologi)



Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

JULAI 2017

Salam dedikasi

Untuk ayahanda dan bonda tercinta

Haji Sulakah Bin Paridan dan Hajah Siti Maryah Binti Meskon

Doa, nasihat, kebahagiaan, kasih sayang dan pengorbananmu yang mungkin tidak terbalas..

juga

Untuk seluruh ahli keluarga yang dikasihi dan sentiasa memberi sokongan..

Untuk penyelia projek sarjana

Puan Anizam Bt Mohamed Yusof. Tiada yang lebih bermakna melainkan tunjuk ajar dan bimbingan serta nasihat yang terkesan untuk diri ini..

Untuk rakan-rakan seperjuangan

Memori indah suka duka dalam menuju ke destinasi sarjana ini

Akan kukenang selama-lamanya..

Untuk anak-anak didikku

Semoga pencarian ilmu tidak akan berakhir selagi kita mampu meraih ilmu Allah yang maha luas di dunia ini...

PENGHARGAAN

Bersyukur ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan izinNya saya dapat menyiapkan laporan projek sarjana ini dengan jayanya.

Setinggi-tinggi ucapan terima kasih kepada penyelia tesis yang disanjudi, iaitu Puan Anizam Bt Mohamed Yusof yang sangat komitmen dan tidak jemu memberi bimbingan dan tunjuk ajar sepanjang dua semester tempoh penyelidikan ini. Segala ilmu yang diberi cukup bermakna dan memberi inspirasi untuk diri ini.

Ucapan terima kasih juga kepada pihak Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Pejabat Pendidikan Daerah Pontian, Pentadbir, guru-guru serta pelajar-pelajar Sekolah Menengah Agama Bugisiah yang memberikan kerjasama dan sokongan dalam menjayakan kajian ini.

Tidak lupa kepada rakan-rakan seperjuangan yang banyak membantu dan memberi tunjuk ajar dan semua individu yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam memberi kerjasama dan sokongan dalam menyiapkan tesis ini.

Semoga Allah membalas jasa kalian dan akan saya kenang sepanjang hayat.

ABSTRAK

Penggunaan aplikasi Padlet dalam proses pengajaran dan pembelajaran merupakan satu alternatif dalam meningkatkan pencapaian dan prestasi pelajar. Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti kesan penggunaan aplikasi Padlet terhadap pencapaian pelajar dalam pembelajaran cerpen Komponen Sastera (KOMSAS). Kajian kuasi eksperimen yang telah dijalankan ini melibatkan 58 orang responden daripada kalangan pelajar tingkatan empat di sebuah sekolah menengah di daerah Pontian, Johor. Responden dibahagikan kepada dua kumpulan iaitu kumpulan eksperimen yang diajar menggunakan aplikasi Padlet dan kumpulan kawalan yang diajar melalui kaedah tradisional. Kajian ini menggunakan dua set ujian, iaitu ujian pra dan ujian pasca. Ujian-t telah digunakan untuk menganalisis data perbezaan pencapaian antara kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan, manakala peratusan digunakan untuk menganalisis data soal selidik. Dapatan kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan antara skor pencapaian kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan dalam ujian pra dengan nilai signifikan $p = 0.60$. Dalam ujian pasca pula, dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan antara skor pencapaian kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan dengan nilai signifikan $p=0.00$. Selain itu, kumpulan kawalan menunjukkan perbezaan antara skor pencapaian ujian pra dengan ujian pasca dengan nilai signifikan $p=0.00$. Kumpulan eksperimen juga menunjukkan perbezaan antara skor pencapaian ujian pra dengan ujian pasca dengan nilai signifikan $p=0.00$. Dapatan kajian juga menunjukkan tahap minat murid terhadap aplikasi Padlet dalam pengajaran dan pembelajaran cerpen KOMSAS adalah tinggi. Secara keseluruhan, dapatan kajian menunjukkan bahawa aplikasi Padlet dapat meningkatkan pencapaian pelajar dan secara tidak langsung menarik minat pelajar dalam pembelajaran cerpen KOMSAS. Implikasi kajian ini ialah guru dapat menggunakan kaedah pengajaran kepada yang lebih menyeronokkan dan menghasilkan pengajaran yang berkesan berbanding kaedah tradisional.

ABSTRACT

Practicing Padlet application in teaching and learning processes, is an alternative to improve students' achievement and performance. The aim of this study is to identify the effect of the Padlet application on students' achievement in the short stories LITERATURE learning. This quasi experimental study involved 58 respondents. They were chosen among the form four students studying at one secondary school Pontian, Johor. The respondents were divided into two groups, an experimental group which was taught using the Padlet application, and a control group which was taught using the traditional method. This study used two sets of test, which pre-test and post-test. T-test is used to analyse the difference in performance data, between the experimental group and the controlled group, while the mean score is used to analyze the questionnaire data. Based on the result of the research, there is no difference between the achievement score of the experimental group with the control group in the pre test with the significant value of $p=0.60$. Meanwhile, in the post test, the research's result shows differences in achievement score between the experimental group and the control group with the significant value of $p=0.00$. Apart from that, the control group's score differs between the pre and post test with the significant value of $p=0.00$. The experimental group as well shows difference in their achievement between their pre and post test with significant value of $p=0.00$. In addition, this study also shows the level of students' interest towards the usage of Padlet application, is high, in the teaching and learning short stories LITERATURE. In general, the results of the study showed that the Padlet application is able to improve students achievement and indirectly attract students' interest in learning short stories LITERATURE. The implication of this study, is that, the teachers are able to use teaching methods to produce a more enjoyable and effective teaching, compared to the traditional methods.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKASURAT
	PENGESAHAN	
	JUDUL	i
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	SENARAI KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI RAJAH	xiii
	SENARAI SINGKATAN	xiii
	SENARAI LAMPIRAN	xiii
BAB 1	PENDAHULUAN	
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	3
	1.3 Pernyataan Masalah	9
	1.4 Tujuan Kajian	10
	1.5 Objektif Kajian	10
	1.6 Persoalan Kajian	11
	1.7 Hipotesis Kajian	12
	1.8 Kepentingan Kajian	12

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	18
2.2	Teori Konstruktivisme	18
2.3	Model ASSURE dalam Pengajaran dan Pembelajaran	25
2.4	Isu Pembelajaran KOMSAS	26
2.3.1	Minat Pelajar	26
2.3.2	Pencapaian	28
2.5	Kaedah Pengajaran KOMSAS	29
2.5.1.	Pengajaran Bukan Berasaskan Web	30
2.5.2.	Pengajaran Berasaskan Web	31
2.6	Implikasi Penggunaan Web dalam Pengajaran dan Pembelajaran	36
2.7	Rumusan	40

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	41
3.2	Reka Bentuk Kajian	41
3.3	Populasi Dan Sampel Kajian	42
3.4	Lokasi Kajian	43
3.5	Instrumen Kajian	43
3.5.1	Kertas Ujian	43
3.5.2	Soal Selidik	43

3.6	Kesahan dan Kebolehppercayaan	44
3.7	Prosedur Kajian	46
	3.7.1 Permohonan Kebenaran Menjalankan Kajian	47
	3.7.2 Penyediaan Rancangan Pengajaran Harian dan Bahan Pembelajaran Padlet	47
	3.7.3 Pelaksanaan Kajian Rintis	55
	3.8.4 Pelaksanaan Kajian Sebenar	56
3.8	Analisis Data	58
3.9	Rumusan	60

BAB 4

DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	62
4.2	Dapatan Kajian	62
	4.2.1. Adakah Terdapat Perbezaan Antara Skor Pencapaian Ujian Pra Bagi Kumpulan Eksperimen dengan Kumpulan Kawalan?	63
	4.2.2. Adakah Terdapat Perbezaan Antara Skor Pencapaian Ujian Pasca Bagi Kumpulan Eksperimen dengan Kumpulan Kawalan?	65
	4.2.3. Adakah Terdapat Perbezaan Antara Skor Pencapaian Ujian Pra dan	67

Ujian Pasca Bagi Kumpulan Kawalan?	
4.2.4. Adakah Terdapat Perbezaan Antara Skor Pencapaian Ujian Pra dan Ujian Pasca Bagi Kumpulan Eksperimen?	69
4.2.5. Adakah Kumpulan Eksperimen Menunjukkan Minat Terhadap Penggunaan Padlet dalam Pembelajaran KOMSAS?	72
4.2.5.1 Demografi Responden	72
4.2.5.1.1 Jantina	72
4.2.5.1.2 Bangsa	72
4.2.5.1.3 Pencapaian PT3	73
4.2.5.1.4 Kemudahan Internet di Rumah	73
4.2.5.1.5 Kemahiran Menggunakan Aplikasi Padlet	74
4.2.5.2 Minat Murid Terhadap Penggunaan Padlet Dalam Pembelajaran Cerpen Komsas	74
4.4 Rumusan	80

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	81
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	81
5.2.1	Perbezaan Antara Skor Pencapaian	82
	Ujian Pra Bagi Kumpulan	
	Eksperimen dengan Kumpulan	
	Kawalan	
5.2.2	Perbezaan Antara Skor Pencapaian	82
	Ujian Pasca Bagi Kumpulan	
	Eksperimen dengan Kumpulan	
	Kawalan	
5.2.3	Perbezaan Antara Skor Pencapaian	83
	Ujian Pra dan Ujian Pasca Bagi	
	Kumpulan Kawalan	
5.2.4	Perbezaan Antara Skor Pencapaian	84
	Ujian Pra dan Ujian Pasca Bagi	
	Kumpulan Eksperimen	
5.2.5	Minat Murid Terhadap	85
	Penggunaan Aplikasi Padlet dalam	
	Pengajaran dan Pembelajaran	
	KOMSAS	
5.3	Kesimpulan Kajian	87
5.4	Cadangan Kajian Lanjutan	87
5.5	Penutup	89

RUJUKAN

90

LAMPIRAN A-F

97



SENARAI JADUAL

3.1	Sampel Kajian	42
3.2	Skala Gaya Likert Lima Mata	44
3.3	Nilai Kebolehpercayaan Alpha Cronbach Bagi Kajian Rintis Soal Selidik	56
3.4	Pelaksanaan Kajian Sebenar	57
3.5	Interpretasi Skor Peratus	59
3.6	Ringkasan Kaedah Analisis Data	59
4.1	Taburan Markah Keseluruhan Ujian Pra Bagi Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan	63
4.2	Statistik Sampel Bebas untuk Ujian Pra Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan	64
4.3	Analisis Ujian-t (Independent Samples Test)	65

untuk Ujian Pra Kumpulan Eksperimen dan
Kumpulan Kawalan

4.4	Taburan Markah Keseluruhan Ujian Pasca Bagi Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan	65
4.5	Statistik Sampel Bebas untuk Ujian Pasca Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan	67
4.6	Analisis Ujian-t (Independent Samples Test) untuk Ujian Pasca Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan	67
4.7	Taburan Markah Keseluruhan Ujian Pra dan Ujian Pasca bagi Kumpulan Kawalan	68
4.8	Statistik Sampel Berpasangan untuk Ujian Pra dan Ujian Pasca bagi Kumpulan Kawalan	69
4.9	Analisis Ujian-t (Paired Samples Test) untuk Ujian Pra dan Ujian Pasca Kumpulan Kawalan	69
4.10	Taburan Markah Keseluruhan Ujian Pra dan Ujian Pasca bagi Kumpulan Eksperimen	70
4.11	Statistik Sampel Berpasangan untuk Ujian Pra dan Ujian Pasca bagi Kumpulan	71

Eksperimen

4.12	Analisis Ujian-t (Paired Samples Test) untuk Ujian Pra dan Ujian Pasca Kumpulan Eksperimen	71
4.13	Taburan Responden Mengikut Jantina	72
4.14	Taburan Responden Berdasarkan Bangsa	73
4.15	Pencapaian Subjek Bahasa Melayu dalam Pentaksiran Tingkatan 3 (PT3)	73
4.16	Taburan Kemudahan Internet di Rumah	74
4.17	Taburan Kemahiran Menggunakan Aplikasi Padlet	74
4.18	Analisis Peratusan Minat Murid Terhadap Aplikasi Padlet dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Cerpen Komponen Sastera (KOMSAS) Tingkatan Empat	75



SENARAI RAJAH

1.1	Kerangka Konsep Kajian	15
3.1	Model ASSURE Dalam Rancangan Pengajaran Harian	50



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI SINGKATAN

SPM	=	Sijil Pelajaran Malaysia
PT3	=	Pentaksiran Tingkatan Tiga Institusi
TMK	=	Teknologi Maklumat dan Komunikasi
KOMSAS	=	Komponen Sastera
URL	=	<i>Universal Resource Locators</i>
PPD	=	Pejabat Pendidikan Daerah
JPN	=	Jabatan Pelajaran Negeri
SABK	=	Sekolah Agama Bantuan Kerajaan
JPU	=	Jadual Penentu Ujian
SIC+	=	<i>School Improvement Specialist Coaches</i>



SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Jadual Penentu Ujian (JPU)	97
LAMPIRAN B	Ujian Pra dan Ujian Pasca	98
LAMPIRAN C	Soal Selidik	115
LAMPIRAN D	Pengesahan Instrumen	120
LAMPIRAN E	Pengesahan Menjalankan Kajian	132
LAMPIRAN F	Pelaksanaan Intervensi Kajian	134



PT TAAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNJUKU TUN AMINAH

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Kepesatan perkembangan teknologi telah menunjukkan bahawa perubahan teknologi masa kini telah membawa satu anjakan baharu dalam dunia pendidikan. Sebelum ini, teknologi Web 1.0 iaitu *World Wide Web* telah mendahului fasa perkembangan teknologi kemudian diikuti dengan fasa kedua iaitu kemunculan teknologi Web 2.0 yang lebih dikenali sebagai *social web*. Menurut Saidin (2011) perbezaan utama antara Web 1.0 dengan Web 2.0 adalah dari segi penglibatan pengguna yang lebih besar dalam membina dan menguruskan isi kandungan yang mana Web 2.0 menukar sifat dan nilai sesuatu maklumat.

Teknologi Web 2.0 telah mencetuskan satu fenomena baru dalam dunia komunikasi dan interaksi global. Penggunaan Web 2.0 dalam dunia pendidikan seantero dunia semakin berkembang dengan kepelbagaian aplikasi Web 2.0 yang disediakan sebagai medium penyampaian dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Contoh aplikasi Web 2.0 adalah seperti *Wiki*, *Blog*, *Facebook*, *Prezi*, *Powtoon*, *Padlet* dan sebagainya. Menurut Baharudin dan Badusah (2016) Web 2.0 yang digunakan dalam pendidikan mempunyai potensi yang besar untuk menyokong dan meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran serta membolehkan sesuatu pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan dengan baik dan lancar. Penggunaan secara meluas sistem pembelajaran interaktif berasaskan web dapat dilihat dan digunakan di pelbagai institusi pendidikan tidak kira sama ada di sekolah atau pusat pengajian tinggi awam dan swasta.

Fenomena ini telah menjadi trend masa kini kerana maklumat yang disampaikan melalui web tersebut dapat diakses di mana-mana tempat dan pada bila-bila masa. Hal ini juga seiring dengan sifat murid-murid abad ke-21 itu sendiri yang suka akan teknologi dan gemar mempelajari kemahiran baru berkaitan dengan teknologi. Menurut Maswan (2011) kebanyakan remaja pada masa kini gemar menggunakan Internet untuk bermain aplikasi komputer dan mencari maklumat.

Pembelajaran bahasa tidak terkecuali daripada menerima ledakan penggunaan teknologi pendidikan seperti Web 2.0 ini. Proses pengajaran dan pembelajaran boleh dilakukan dengan mengaplikasikan Web 2.0 ini. Menurut Ibrahim, Shing, Sharmeeze, Alias dan Dewitt (2014) penggunaan Web 2.0 seperti Padlet boleh digunakan untuk berinteraksi antara satu sama lain bagi tujuan pembelajaran. Keistimewaan pembelajaran melalui Padlet ialah bahan pengajaran dan pembelajaran seperti teks, grafik, animasi, video dan pautan URL boleh disampaikan dan digunakan. Elemen-elemen tersebut sangat membantu murid dari segi pemahaman dan mengingat pelajaran dengan mudah. Hal ini sejajar dengan pendapat Lope Pihie dan Elias (2000) bahawa keupayaan mengingat melibatkan pendengaran hanya menyumbang 10 peratus dalam ingatan seseorang, sedangkan 50 peratus lagi daripada penglihatan dan 40 peratus lagi daripada pengalaman dan perbuatan.

Padlet dahulunya dikenali sebagai *Wallwhiser* merupakan salah satu jenis aplikasi papan interaktif dalam Web 2.0. Papan interaktif ini yang juga dikenali sebagai *virtual wall* (dinding maya) berfungsi sebagai ruang yang membolehkan murid dan guru dapat berkongsi maklumat seperti teks, gambar, video dan audio dalam satu antara muka. Semua ahli kumpulan akan dapat melihat semua maklumat yang ditulis pada *wall* dan saling bertukar idea dalam kumpulan mereka.

Namun, penggunaan Web 2.0 harus diteliti penggunaannya. Puteh dan Abdul Salam (2011) menyarankan agar penggunaan teknologi khususnya aplikasi Web 2.0 dalam pendidikan mestilah difokuskan kepada proses mengaplikasikan peralatan dengan menggunakan prinsip, kaedah dan teknik yang sesuai dengan pembelajaran dan pengajaran. Perkara ini perlu diberi perhatian terutamanya para guru agar

penggunaannya benar-benar membawa manfaat kepada murid dan proses pembelajaran berkesan.

1.2 Latar Belakang Masalah

Pengajaran Komponen Sastera (KOMSAS) dalam subjek Bahasa Melayu mempunyai kewajaran dan rasionalnya. Kadir (2007) telah menyatakan banyak kepentingan kesusasteraan diajarkan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu (KOMSAS). Antara kepentingannya ialah murid berpeluang untuk membina nilai-nilai murni dan pembinaan sahsiah yang mulia. Melalui pembacaan karya sastera murid dapat menghayati dan menyelami perasaan insan lain secara kreatif dan kritis seperti yang digambarkan dalam karya yang dibacanya, apatah lagi apabila bentuk, isi dan mesejnya berkaitan dengan perihal masyarakat dan nilai-nilai kehidupan. Selain itu, KOMSAS mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembentukan emosi seseorang. Hal ini disebabkan kesusasteraan Melayu menjadi wadah fikiran dan perasaan yang dijalin oleh bahasa yang indah seterusnya menjadikan murid sedar akan perasaan sendiri ketika mereka memikirkan perasaan orang lain.

Kepentingan lain, KOMSAS dapat mewujudkan jati diri murid dan diperkenalkan dengan unsur-unsur patriotik, perpaduan dan kebudayaan kebangsaan. KOMSAS juga dikenal pasti memberi peluang kepada murid untuk menguasai sistem dan tatabahasa bahasa Melayu dengan baik. Jika diteliti bahan-bahan dalam KOMSAS berkaitan dengan pelbagai bidang seperti psikologi, moral, falsafah, agama, sosiologi, sejarah dan sebagainya yang diketengahkan oleh pengarang. Jelaslah di sini bahawa bahan-bahan KOMSAS disifatkan sebagai bahan yang mempunyai hubungan dengan pemikiran.

Menurut Razak (2013) sastera atau pengajaran kesusasteraan telah dikenal pasti dapat memberikan sumbangan ke arah pementapan rohani dan emosi. Hal ini bertepatan dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang ingin melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek (JERI). Laungeng (2016) menyatakan bahawa antara tujuan lain pengajaran KOMSAS adalah untuk

membolehkan murid memberikan pendapat dan hujah yang kritis dan analitis dalam berbagai-bagai situasi serta dapat membuat tafsiran, penilaian dan rumusan yang wajar terhadap pelbagai bahan yang dibaca.

Mat (2006) menjelaskan bahawa KOMSAS dilaksanakan bertujuan untuk menjadi pelengkap kepada pembelajaran tentang kemahiran bahasa yang difokuskan kepada bidang interpersonal, bidang maklumat dan bidang estetika. Menurut Mat lagi, KOMSAS juga dijadikan sebagai pelengkap kepada kemahiran lisan, bertutur, membaca dan menulis. Kenyataan Mat jelas menunjukkan bahawa pengajaran KOMSAS dalam Bahasa Melayu berbeza matlamatnya dengan pengajaran sastera tulen. Pengajaran bahan sastera dalam kurikulum Bahasa Melayu berbeza dengan pengajaran kesusasteraan Melayu tulen kerana kesusasteraan Melayu tulen diajar secara khusus, manakala pengajaran bahan sastera hanya diajar sebagai suatu komponen tertentu untuk tujuan pengukuhan Bahasa Melayu sahaja (Esa, 2006) dalam (Arshad, 2008).

Bahasa Melayu pada masa ini, sering dianggap sebagai mata pelajaran yang mudah sehinggakan pencapaiannya dalam peperiksaan kurang memberangsangkan. Masalah bertambah serius apabila pengajaran komponen sastera dimasukkan ke dalam sukatan Bahasa Melayu sekolah menengah. Murid cukup berpuas hati dengan keputusan lulus atau mendapat gred yang lebih baik. Menurut Zahary (2014), melihat kepada penguasaan dan pencapaian murid dalam mata pelajaran Bahasa Melayu seolah-olah matlamat pembelajaran Bahasa Melayu dari definisi pendidikan telah ditukar ganti kepada belajar bahasa Melayu untuk lulus peperiksaan dan mendapat pekerjaan semata-mata, tetapi bukan lagi pembentukan kemahiran berbahasa dan komunikasi seperti yang tercatat sebagai definisi pendidikan. Setelah dimasukkan ke dalam subjek Bahasa Melayu, murid terpaksa menerima hakikat bahawa mereka perlu mempelajarinya kerana Bahasa Melayu merupakan mata pelajaran wajib dan perlu lulus dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM).

Kebanyakan murid mempelajari KOMSAS kerana telah menjadi sebahagian daripada kandungan huraian sukatan Bahasa Melayu dan akan disoal dalam kertas peperiksaan Bahasa Melayu. Mahamod dan Mohamad Noor (2011) menyatakan

bahawa murid mempelajari KOMSAS semata-mata untuk lulus peperiksaan. Situasi ini telah mewujudkan senario mempelajari KOMSAS hanya berpanduan format peperiksaan tanpa meneroka ilmu pembelajaran dengan lebih mendalam. Hal inilah antara faktor yang membawa kepada penurunan minat KOMSAS dalam kalangan murid. Menurut Othman, Baki dan Mat (2009), murid yang dihasilkan daripada sistem pendidikan yang terlalu mengutamakan peperiksaan menyebabkan mereka tidak mampu untuk melahirkan generasi yang sentiasa ghairah untuk belajar sepanjang hayat mereka. Hal tersebut disokong oleh Amir (2007), murid yang dihasilkan melalui corak pembelajaran berorientasikan peperiksaan tidak mampu menjadi generasi yang berfikir secara kreatif dan tidak mampu melahirkan perasaan dan pemikiran melalui ciptaan karya-karya sastera.

Pelbagai usaha telah dijalankan bagi memupuk minat mempelajari sastera dalam kalangan murid. Minat membaca karya sastera semakin menunjukkan penurunan. Minat membaca dalam kalangan murid berkait rapat dengan faktor pencapaian. Laporan Peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dari Lembaga Peperiksaan Malaysia 2001 dalam Nair dan Arumugam (2006) menyatakan calon tidak dapat menjawab soalan-soalan yang berkaitan dengan KOMSAS dengan baik. Faktor minat dipercayai akan mempengaruhi pencapaian murid dalam peperiksaan. Hal inilah antara yang menjadi sebab mengapa calon tidak dapat menjawab soalan SPM dengan baik.

Menurut Khadir (2010) tiadanya nilai komersial mata pelajaran sastera merupakan punca KOMSAS tidak diminati oleh murid. Selain itu, Ibrahim (2015) menyatakan istilah yang sukar difahami dalam teks sastera menyebabkan murid tidak berminat untuk membaca bahan KOMSAS. Berdasarkan punca-punca penurunan minat terhadap KOMSAS yang ditemukan dalam kajian Khadir (2010) dan Ibrahim (2015), guru perlu menukar kaedah pengajaran daripada berasaskan tradisional kepada penggunaan teknologi seperti aplikasi web. Dapatan kajian oleh Saidin (2011), Othman (2014) dan Razak (2013) yang mengkaji penggunaan aplikasi web dalam pengajaran dan pembelajaran membantu meningkatkan pencapaian dan minat murid terhadap pembelajaran. Kajian Laungeng (2016) dan Zamri (2012) telah membuktikan bahawa pengajaran guru yang bersifat tradisional menyebabkan minat

dan pencapaian murid menurun. Sehubungan dengan itu, pelbagai usaha dan kajian dijalankan termasuklah pembangunan bahan perisian pembelajaran berasaskan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dan Internet.

Menurut Nair dan Arumugam (2006) strategi yang digunakan oleh guru dalam pengajaran KOMSAS ialah menyuruh murid membaca teks di rumah atau di dalam kelas kemudian murid membuat perbincangan di dalam kelas. Seterusnya guru akan memberi nota tentang aspek yang dikaji. Masalah tersebut bertambah serius apabila Khadir (2010) mendapati ramai guru yang masuk ke kelas hanya membawa buku teks KOMSAS sahaja tanpa membawa alat-alat bantuan lain yang boleh menarik minat murid semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Yusoff (2012) juga menyedari bahawa penggunaan buku teks sebagai medium penyampaian isi kandungan pembelajaran dilihat kurang mencabar dan seterusnya menjadikan pembelajaran kurang menarik. Pemilihan dan penggunaan bahan pengajaran yang bersesuaian dengan aktiviti pengajaran di dalam kelas amat penting bagi memastikan pengajaran guru di dalam kelas dapat menarik minat murid. Menurut Mohamad (2009) murid pasti akan berasa bosan untuk mengikuti pengajaran bahasa jika guru menggunakan buku teks semata-mata. Jones (2011) turut menyokong bahawa penggunaan buku teks dalam kelas bahasa tidak memberi keseronokan kepada murid.

Selain itu, kebanyakan guru mengajar KOMSAS lebih mengutamakan kandungan sukatan pelajaran yang perlu dihabiskan dalam tempoh waktu yang ditetapkan dan mengajar untuk tujuan peperiksaan sama ada peperiksaan untuk ujian bulanan atau peperiksaan awam. Menurut Mohamad Noor, Mahamod, Hamat, dan Embi (2012), sukatan pelajaran yang terlalu banyak menyebabkan guru terkejar-kejar untuk menghabiskan silibus. Kebanyakan guru cenderung memberi aktiviti pengukuhan seperti latihan kepada murid sebagai langkah menambahkan pemahaman murid selepas proses pengajaran dan pembelajaran.

Pada masa kini, KOMSAS kini merupakan subjek yang mampu dijadikan sebagai landasan untuk membina kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) murid (Ismail, 2016). Sejajar dengan pembelajaran abad ke-21 KOMSAS sebenarnya

menyediakan pelbagai ruang dan peluang kepada guru untuk mewujudkan wacana penyelesaian masalah, membuat inferens, membuat keputusan, mencadangkan idea baru dan juga menilai sesuatu tindakan. Semua aktiviti tersebut mempunyai ciri-ciri KBAT. Menurut Ismail lagi, proses pengajaran dan pembelajaran masih berfokus kepada peperiksaan menyebabkan usaha untuk melahirkan murid yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani seperti yang terkandung dalam falsafah Pendidikan Kebangsaan tidak dapat dilaksanakan sempurna. Oleh sebab terlalu memberi penekanan kepada peperiksaan guru telah kurang memberi perhatian kepada kemahiran berfikir murid. Sebaliknya menumpukan terhadap usaha menghabiskan sukatan pelajaran dan juga penguasaan teknik menjawab soalan peperiksaan.

Guru-guru Bahasa Melayu yang mengajarkan KOMSAS kebanyakannya telah diberi latihan tentang teknik pengajaran KOMSAS ketika mengikuti kursus perguruan di maktab atau kursus-kursus pemantapan pedagogi anjuran Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) atau Jabatan Pelajaran Negeri (JPN). Antara teknik pengajaran yang diperkenalkan kepada guru-guru adalah seperti teknik kerusi panas, balang kaca, teater pembaca dan sebagainya. Namun teknik-teknik tersebut jika diulang-ulang akan menimbulkan rasa bosan kerana bersifat stereotaip. Murid selalunya suka akan teknik pengajaran yang berbeza dengan teknik yang sering digunakan oleh guru di dalam kelas.

Masalah juga timbul apabila guru yang mengajar Bahasa Melayu ialah guru bukan opsyen.. Menurut Ismail (2016) guru-guru telah dikenal pasti mempunyai kekurangan dari segi pengetahuan dalam penyampaian proses pengajaran dan pembelajaran ilmu sastera kerana mereka bukan pengkhususan dalam bidang tersebut. Masalah ini berlaku disebabkan sebahagian besar guru menganggap adalah satu tugas yang mudah dalam mengajarkan mata pelajaran Bahasa Melayu. Hal ini diakui oleh Salleh (2005) bahawa semua guru yang menjadi responden dalam kajiannya berminat dan seronok mengajarkan Bahasa Melayu kerana mereka menganggap Bahasa Melayu sebagai bahasa yang mudah untuk diajar. Situasi yang pernah berlaku di sekolah ialah pentadbir sekolah iaitu guru besar atau pengetua menentukan guru Bahasa Melayu daripada kalangan guru yang bukan opsyen Bahasa

RUJUKAN

- Abdul Halim, N. (2015). *Pola Penggunaan Internet dalam Pembelajaran Bahasa Melayu Pelajar Menengah Luar Bandar di Daerah Pasir Mas*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abd Samat, S., Darus, C. H., Wan Ali, W.A., & Abd Manaf, A. (2002). Penyelidikan Tindakan ke Arah Meningkatkan Kemahiran Mengajar untuk Membolehkan Pelajar Tingkatan Lima Memahami Novel Konserto Terakhir. *Seminar Penyelidikan Pendidikan Kebangsaan Ke-IX* (pp. 77-88). Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Abidin, M. (2005). *Kesan Dua Pendekatan Pembelajaran dalam Persekitaran Web Terhadap Prestasi dan Minat Pelajar Pelbagai Tahap Kebolehan*. Universiti Sains Malaysia.
- Ajjan, H., & Hartshorne, R. (2018). Investigating Faculty Decisions to Adopt Web 2.0. technology :Theory and Empirical Test. *The Internet and Higher Education*. 11(2), 71-80. *Science Direct*.
- Alessi, S.M, & Trollip, S.R. (2001). *Multimedia for Learning:Methods and Development*. Boston,MA: Allyn & Bacon.
- Ali, B., & Badioze Zaman, H. (2008). Kejuruteraan Perisian Kursus Multimedia Matematik Berasaskan Model Kecerdasan Pelbagai (MI-Maths). *Jurnal Teknologi Maklumat dan Multimedia*, 5:41-63.
- Amir, J. (2007). *Sastera dalam Pendidikan Perlu Pemikiran Semula*. Dewan Sastera (pp. 40-42). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Arshad, M. (2008). *Pendidikan Literasi Bahasa Melayu : Strategi Perancangan dan Pelaksanaan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Atan, S. S., & Badusah, J. (2013). Aplikasi Rangkaian Sosial Google Plus dalam Pengajaran dan Pembelajaran Komponen Sastera. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 3(1):31-41.
- Awang, M., & Ismail, R. (2003). Web sebagai Media Pembelajaran:Kajian Kes Pelajar Program Pengurusan Perniagaan. *Konvensyen Teknologi Pendidikan ke-16*. Melaka.

- Aziz, N. A. (2009). *Pembangunan Modul Pengajaran Berbentuk Video Menggunakan Mediasite dalam Subjek Lukisan Kejuruteraan di Sekolah Menengah Teknik*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Baharudin, S. H., Badusah, J. (2015). Tahap Penggunaan Web 2.0 dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, ISSN:2180-4842, Vol.5, Bil.2:38-48.
- Baharudin, S. H., & Badusah, J. (2016). Tahap Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Guru Sekolah Menengah Terhadap Penggunaan Web 2.0 dalam Pengajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*.
- Best, J., & Khan, J. (1998). *Research in Education*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Chuah, K. M. (2013). Aplikasi Media Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Inggeris: Persepsi Pelajar Universiti. *Issues in Language Studies*, 2(1):56-53.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research, Fourth Edition*. Pearson Education.
- Dollah, H. (2004). *Pembangunan Perisian Pengajaran dan Pembelajaran Berbantuan Komputer Bertajuk Puisi dalam Komponen Sastera Bahasa Melayu Menengah Rendah*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Embi, M. A. (2013). *Web 2.0 Interactive Tools: A Quick Guide*. Pusat Perkembangan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Fadila, N., Mahamod, Z., & Wan Mohamad, W. M. (2016). Kompetensi, Sikap dan Penggunaan Aplikasi Web 2.0 sebagai Bahan Bantu Mengajar dalam Kalangan Guru Bahasa Melayu Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, ISSN:2180-4842. Vol.6, Bil.2:52-58.
- Galis, A. E. (2011). *Minat Pelajar Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran KOMSAS dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu di SMK DPHA Gapor, Kuching, Sarawak*. Universiti Terbuka Malaysia.
- Ghafar, M. N. (2003). *Penyelidikan Pendidikan*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Gillani, A. R. (1997). *Web Based Instruction And The Traditional Classroom: Similarities and Differences*. new Jersey: Educational Technology Publications.
- Hamdan, A., Din, R., Abdul Manaf, S. Z., Mat Salleh, N. S., Kamsin, F., Norman, H., Mohamad Zaid, A. S. (2015). Pengintegrasian Teknologi Web 2.0 dalam Mencapai Pembelajaran Bermakna. *Sains Humanika*.

- Hassan, M. W. (2006). *Motivating Learners In A Online Collaborative Environment Using A Blended Model For Enhance Learning*. Nanyang Technological University.
- Heinich, R., Molenda, M., & Russell, J. (1982). *Instructional Media And The New Technologies of Instruction*. New York, Macmillan.
- Hussin, N., Rasul, M. S., & Abd Rauf, R. (2013). Penggunaan Laman Web sebagai Transformasi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. *The Online Journal of Islamic Education*, Vol.1 Issue 2.
- Ibrahim, S. (2015). *Motivasi Pelajar Dalam Pembelajaran Bahasa Melayu Menggunakan Teknologi Multimedia Pada Abad ke-21*. Universiti Malaysia Sarawak.
- Ibrahim, Z., Shing, N. K., Sharmeeze, Alias, N., & Dewitt, D. (2014). *Pembangunan Modul Pedagogi Pembelajaran Berasaskan Padlet untuk Pelajar Pekak di IPT*.
- Ismail, M. A. (2003). Web sebagai Media Pembelajaran: Kajian Kes Pelajar Program Pengurusan Perniagaan. *Konvensyen Teknologi Pendidikan ke-16, Melaka*.
- Ismail, N. (2016). *Hubungan Antara Pengetahuan, Sikap dan Kesiediaan Pelajar Terhadap Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Pembelajaran Komponen Sastera (KOMSAS)*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jaidi, N., Abdullah, Y., Tarasat, S., & Rahman, S. (2014). Kesan Penggunaan Perisian iMindMap dalam Penulisan Karangan Jenis Rencana. *Procedia-Social Sciences*, 134(2014)389-398.
- Jantan, R. A. (2007). *Pembangunan dan Penilaian Perisian Pengajaran dan Pembelajaran Berbantuan Komputer bagi Tajuk Cerpen Dugong dalam Komponen Sastera Bahasa Melayu*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jasmi, K. A., Tamuri, A. H., & Mohd Hamzah, M. I. (2011). Kajian Kes Penggunaan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Bandar dan Luar Bandar: Satu Kajian Perbandingan. *Jurnal Teknologi (Sains Sosial)*, 179-198.
- Jones, T. & Brown, C. (2011). Reading Engagement: A Comparison between E-Book & Traditional Print Books in Elementary Classroom. *International Journal of Instrument*, 4(2):5-22.
- Kadir, N. H. (2007). Kewajaran Pengajaran KOMSAS dalam Bahasa Melayu. *Jurnal Peradaban Melayu*, Jilid 5.

- Kementerian Pendidikan Malaysia (2001). *Pembelajaran Secara Konstruktivisme*. Kuala Lumpur : Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kerlinger. (1986). *Foundations of Behavioral Research: Educational, Psychological and Sociological Enquiry*. Wadsworth Publishing Co Inc.
- Khadir, R. (2010). *Minat Pelajar Terhadap Penggunaan Bahan Komsas Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Tingkatan Dua*. Open University, Kuala Lumpur.
- Khan, B. H. (2005). *Designed and Developed E-Learning for Program Evaluation*. Department of Energy, Washington, D.C.
- Konting, M. M. (1994). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Konting, M. M. (2004). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Laungeng, S. H. (2016). Strategi Peta Konsep dan Strategi Tradisional Terhadap Pencapaian KOMSAS dalam Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, ISSN:2180-4842, Vol. 6, Bil.1:30-37*.
- Li, L. T., & Mai, N. (2007). *Students Perceptions on Using Web 2.0 Technologies In A Multimedia Mediated Learning Environment*. Universiti Multimedia, Melaka.
- Lope Pihie, Z. A., & Elias, H. (2000). *Pengajaran dan Pembelajaran Perdagangan, Keusahawanan, Ekonomi Asas*. Universiti Pertanian Serdang.
- Mahamod, Z. (2012). *Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu di Kalangan Pelajar Melayu Sekolah Menengah*. Fakulti Pendidikan UKM.
- Mahamod, Z., & Mohamad Noor, N. A. (2011). Persepsi Guru tentang Penggunaan Aplikasi Multimedia dalam Pengajaran Komponen Sastera Bahasa Melayu. *GEMA Online Journal of Language Studies, 11(3)*.
- Maloney, E. (2007). *What Web 2.0 Can Teach us About learning*. Chronicle of Higher Education, 25 (18).
- Maswan, I. N. (2011). *Aplikasi Pendekatan Inkuiri dalam Persekitaran Pembelajaran Berasaskan Web*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Mat, N. (2006). *Teknik Mengajar KOMSAS (Komponen Sastera)*. Kuala Lumpur: PTS (Profesional Publishing Sdn. Bhd.).

- Mat Jasin, Z., & Shaari, A. S. (2012). Keberkesanan Model Lima Fasa Needham dalam Pengajaran KOMSAS Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, ISSN:2180-4842.Vol.2,Bil.1:79-72.
- Mohamad, A. (2009). *Analisis Kesesuaian Pemilihan Teks Bagi Genre Cerpen dan Novel Komponen Sastera Dalam Pendidikan Bahasa Melayu*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mohamad, N. (2013). *Penggunaan Modul Pembelajaran Kemahiran Jawi*. Universiti Teknologi Mara.
- Mohamad Noor, N. A., Mahamod, Z., Hamat, A., & Embi, M. A. (2012). Persepsi Pelajar Terhadap Aplikasi Perisian Multimedia dalam Pembelajaran KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan 1. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, ISSN:2180-4842,Vol.2,Bil.1:1-16.
- Mohd Najib, A. G. (2003). *Reka Bentuk Tinjauan, Soal Selidik Pendidikan*. Universiti Teknologi Mara.
- Murphy, J., & Lebars, R. (2008). Unexpected Outcomes:Web 2.0 In The Secondary School Classroom. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*, 4(2),134-147.
- Mustafar, N. A. (2016). *Perception of English Teachers and Students On Padlet and Socrative as Collaborative Learning Tools*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Nair, S., & Arumugam, R. (2006). Keberkesanan Kaedah Model Skema Bagi Meningkatkan Kefahaman dan Minat Pelajar terhadap Cerpen Bahasa Melayu. *MJLI Vol.3*, 65-89.
- Ngasiman, N. (2014). *Kesan kaedah Pembelajaran Koperatif Terhadap Pencapaian Pelajar dalam Mata Pelajaran Matematik*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Dali, N. (2016). *Rasional Rekabentuk Instruksional Model ASSURE dalam Pembangunan Courseware Pengajaran dan Pembelajaran*.
- Othman, M. (2014). *Kesan Pembelajaran Kolaboratif dalam Persekitaran Web 2.0 Terhadap Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Pelajar dalam Pembelajaran Sains*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Othman, M. Z. (2010). *Pembangunan Aplikasi Web dan Mulltimedia Berdasarkan Teori Konstruktivisme dalam Mempelajari Konsep Lukisan Perspektif bagi Mata Pelajaran Luksan Kejuruteraan Tingkatan Lima* . Universiti Teknologi Malaysia.

- Othman, N. F. (2010). *Tahap Penggunaan Aplikasi Web 2.0 dalam Kalangan Pelajar Institut Pengajian Tinggi Awam di Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Othman, Y., Baki, R., & Mat, N. (2009). *Pemeriksaan Bahasa Melayu : Dari Teori ke Praktik*. Selangor: Utusan Publications & Distributions Sdn. Bhd.
- Piaw, C. Y. (2006). *Kaedah Penyelidikan Buku 1*. Kuala Lumpur: Mc Graw-Hill (Malaysia).
- Piaw, C. Y. (2012). *Asas Statistik Penyelidikan. Edisi Kedua*. McGraw-Hill (Malaysia) Sdn.Bhd.
- Puteh, S. N., & Abd Salam, K. A. (2011). Tahap Kesiapan Penggunaan ICT dalam Pengajaran dan Kesannya Terhadap Hasil Kerja dan Tingkah Laku Murid Pra Sekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 36(1):25-34.
- Rahamat, R. (2013). *Pembangunan dan Penilaian Pakej Pembelajaran Mudah Alih Komsas dalam Bahasa Inggeris Tingkatan Empat*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Razak, R. A. (2013). Strategi Pembelajaran Aktif Secara Kolaboratif Atas Talian Dalam Analisis Novel Bahasa Melayu. *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*.
- S Samsudin, D., Atan, H., & Guan, S. K. (2009). Kesan Pembelajaran Konstruktivisme Berasaskan Laman Web dalam Kalangan Pelajar Fizik. *Konvensyen Penyelidikan ke-16 dalam Pendidikan dan Latihan: Trend dan Isu*. Universiti Sains Malaysia.
- Saidin, Z. (2011). *Web 2.0 dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu*.
- Salleh, S. (2005). *Interaksi Lisan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Komponen Kesusasteraan Melayu (KOMSAS) dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sathiaphati, M.K. (2004). *Keberkesanan Pendekatan Skema Terancang Terhadap Kefahaman Bacaan Sajak (KOMSAS) Bahasa Melayu di kalangan Murid-Murid Tingkatan 4*. Universiti Sains Malaysia.
- Siraj, S., & Salleh, M. P. (2003). Aplikasi Teknologi dan Pengajaran dan Pembelajaran Peringkat Sekolah Menengah : Jangkaan Masa Depan. *Jurnal Pendidikan, Universiti Malaya*.

- Smaldino, S. (2007). *Instructional Technology and Media For Learning Ninth Edition*. New Jersey Columbus, Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Sundee, S. R. (2005). *Kesan Pendekatan Model Skema Terhadap Kefahaman Sajak Bahasa Tamil di Kalangan Pelajar Tingkatan Empat*. Universiti Sains Malaysia.
- Tuaran, J. (2013). Pengintegrasian Web 2.0 dalam Pengajaran dan Pembelajaran subjek Sejarah dan Geografi. *Seminar Pendidikan Sejarah dan Geografi*, Universiti Malaysia Sabah.
- Wan Ismail, W. H. (2014). *Aplikasi Google dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Wettasinghe, M., & Hasan, M. (2006). *Motivating Learners In An Online Collaborative Enviroment Using A Blended Model For Enhanced Learning* . Nanyang Technological University, Nanyang Walk, Singapore.
- Wiersma, W. (2000). *Research Methods In Education: An Introduction*. 7th Ed. Boston: Allyn&Bacon
- Yahaya, A., & Latif, J. S. (2005). *Membentuk Identiti Remaja*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Yusoff, N. M. (2015). *Keberkesanan Penggunaan Buku Elektronik dalam Pencapaian Pemahaman Bahasa Melayu*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Yusoff, W.N.(2012). *Pembelajaran Bahasa Melayu Pra Sekolah Menerusi Web Berdasarkan Teori Pembelajaran Visual Dinamik*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Yusoh, Z. (2010). *Keberkesanan Pembelajaran Kolaboratif Berasaskan Portal Pembelajaran dalam Kalangan Pelajar PPISMP*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Zahary, R. A. (2014). *Hubungan Motivasi dengan Pencapaian Pelajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Zakaria, S. N. (2015). Kesan Pendekatan Kostruktivisme dan Pendekatan Tradisional dalam Pengajaran dan Pembelajaran Komponen Sastera Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, ISSN:2180-4842 Vol.5, Bil.2:12-21.